

**КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ**

 **«ЛУЧШИЙ УЧИТЕЛЬ ГОДА**

**ГОРОДА КАЗАНИ – 2016»**

**КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ**

**«ОПИСАНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ»**

*Гаязова Н.Т.,*

*учитель информатики*

*МБОУ «Лицей №177» г. Казани*

Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное развитие способностей ученика учиться самому. Также социальный заказ государства, реализованный в федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения (ФГОС), направлен на формирование ключевых компетенций учащихся, что требует непрерывного совершенствования педагогического мастерства учителей для осуществления этих задач.

Понимая важность саморазвития в нашей профессии и актуальность моей специальности, я стараюсь всегда идти вперед и развиваться. Став дипломированным специалистом и начав работу в школе, я продолжила своё образование в аспирантуре, за годы работы стала сертифицированным педагогом Сетевой Академии «Cisco» и НОУ «Открытый молодёжный университет», прошла профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании» и пятнадцать курсов повышения квалификации.

Моя работа как учителя-предметника не заканчивается проведением уроков и тематических кружков с учащимися. Активная жизненная позиция и неиссякаемый интерес к научным исследованиям проявляются в инновационной деятельности, в реализации многочисленных образовательных проектов, в организации научно-исследовательской работы с учащимися. К таковым можно отнести апробацию электронных учебников различных авторов, разработку дистанционных курсов для учащихся, реализацию республиканского проекта «ИТ-класс», а также координацию работы музея информационных технологий лицея №177, реализацию республиканского сетевого проекта «Школьная Академия Наук и Сотрудничества» при поддержке Министерства образования и науки Республики Татарстан. Результативным является многолетнее сотрудничество с Высшей школой информационных технологий и информационных систем К(П)ФУ и с НОУ «Открытый молодёжный университет» г. Томска. Кроме этого, я читаю лекции и провожу практикумы для студентов К(П)ФУ, осуществляю руководство их педагогической практикой.

Моя специальность позволяет мне решать широкий круг профессиональных задач. Так, являясь ИКТ-тьютором, я помогаю широкому кругу пользователей осваивать новые информационные технологии, которые с каждым годом становятся все более «приближенными» к людям и поддерживают сетевые взаимодействия, являющиеся востребованными в современной науке, культуре и производстве. Решая эту задачу, в рамках работы Центра информационных технологий (ЦИТ) лицея №177 я несколько лет проводила курсы по программе «Университет третьего возраста» для пенсионеров. Будучи руководителем школьной стажировочной площадки по информатике, организованной МО и Н РТ, я провожу обучающие занятия, сетевые и очные консультации для коллег из лицея, школ нашего района, города, республики. Являясь руководителем районного и школьного методического объединений учителей информатики, организую информационно-методические совещания, круглые столы, семинары-практикумы, предметные недели по учебно-методическим вопросам.

Членство в Ассоциации молодых педагогов и руководителей республики и района позволяет мне сотрудничать с молодыми специалистами, обмениваться опытом и творческими идеями.

Ещё Л.Н. Толстой утверждал, что и воспитание, и образование неразделимы, нельзя воспитывать, не передавая знания, «всякое же знание действует воспитательно». Мне близка точка зрения писателя, поэтому помимо преподавательской деятельности мною проводится большая воспитательная работа в рамках уроков и внеурочной деятельности как в лицее, так и за его пределами. Например, с 2006 года по настоящее время я с удовольствием работаю в профильных детских оздоровительных лагерях по всей России и провожу различные курсы по фото- и видеомонтажу, моделированию, веб- и флеш-программированию; активно использую медиатехнологии во внеурочной деятельности с целью создания с учащимися анимационной пластилиновой мультипликации, игровых фильмов, социальных роликов и фильмов, направленных на воспитание чувства патриотизма и осознание своей значимости в обществе. Участвую в творческих конкурсах для учителей районного и городского уровней, например, в вокальном конкурсе «Две звезды», конкурсах театральных поставок среди коллективов общеобразовательных учреждений.

Такой творческий подход к работе позволяет мне формировать эмоционально-положительное отношение учащихся к учебному труду, знаниям, науке.

Приоритеты образования в период информатизации современного общества требует замены старой знаниевой парадигмы - на новую, развивающую учащегося. Исходя из этого, я, как учитель информатики, организую самостоятельную познавательную деятельность учащихся, стараюсь научить самостоятельно добывать знания и применять их на практике. В процессе обучения я опираюсь на индивидуальные особенности школьника, а для этого изучаю личность каждого ученика, его взаимоотношения с одноклассниками, родителями. Педагогика сотрудничества, последователем которой я являюсь, представляет из себя одно из наиболее всеобъемлющих педагогических обобщений 80-х годах прошлого столетия, вызвавших к жизни многочисленные инновационные процессы в образовании, в которой соединяются лучшие традиции русской школы (К. Д. Ушинский, Н. П. Пирогов, Л. Н. Толстой), школы советского периода (С. Т. Шацкий, В. А. Сухомлинский, А. С. Макаренко) и зарубежных педагогов (Ж. Ж. Руссо, Я. Корчак, К. Роджерс, Э. Берн) в области психолого-педагогической практики и науки.

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий и появление новых дидактических возможностей их использования в образовании побуждает педагогов искать новые, современные подходы к организации процесса обучения, которые позволяют организовать сотрудничество всех участников образовательного процесса. Эффективным способом организации совместной деятельности в данном случае может служить сетевое взаимодействие, под которым нужно понимать деятельность по совместному использованию информационных, инновационных, учебных и учебно-методических ресурсов и на его основе подготовки новых документов. Сетевое взаимодействие является фактором обеспечения доступности качественного образования, одним из наиболее перспективных направлений организации образовательного процесса, имея большие возможности, дополняет традиционную систему обучения и при правильном сочетании содержания и методов ведет к достижению качественных результатов.

Взаимодействие с обучающимися разных категорий (профессиональная горизонталь) и взаимодействие с коллегами различного статуса (профессиональная вертикаль) помогли мне сформулировать методическую тему: «Сетевое взаимодействие как средство формирования ключевых компетенций учащихся и профессионального мастерства учителей в целях реализации ФГОС». Тема определила и цель моей педагогической деятельности: «Создать условия для формирования ключевых компетенций учащихся и совершенствования педагогического мастерства учителей через их сетевое взаимодействие». Для достижения цели важным явилось изучение педагогического опыта организации сетевых взаимодействий; разработка и апробация форм сетевых взаимодействий для различных участников образовательного процесса; выявление эффективных форм сетевых взаимодействий; разработка модели системы сетевых взаимодействий в лицее и ее внедрение не только в лицее, но и в нашем районе, городе, республике.

Проблема организации сетевых взаимодействий в научной литературе рассматривается в первую очередь в аспекте внедрения дистанционных технологий в образование, взаимодействия личности в информационной среде обучения, общения посредством информационных технологий. Мною изучены ряд работ, посвященных проблемам определения сущности сетевого взаимодействия (А. И. Адамский, Е. В. Василевская, Е. Н. Глубокова, И. Э. Кондракова и др.) и организации на его основе учебного процесса (М. Л. Кондакова, Е. Я. Подгорная, Т. М. Третьяк и др), а также работы в области общей методологии организации сетевого взаимодействия (А. Л. Гапоненко, А. И. Готская, Т. М. Орлова, Р. В. Приходько, Э. И. Скоблева). Практика применения сетевых взаимодействий осваивались мною на базе сетевых площадок всероссийских проектов «Образовательная галактика Intel» и «Летописи».

Анализ научной литературы и собственная практическая деятельность позволяют констатировать, что в настоящее время существует противоречие между уже сложившимся опытом сетевых взаимодействий учащихся в основном стихийного характера и отсутствием опыта использования сетевых взаимодействий в образовательных целях, а также между социальным заказом общества на обеспечение высокого качества образования и отсутствием отработанного механизма использования для этого возможностей сетевого взаимодействия.

Я постаралась построить эффективную модель сетевых взаимодействий, которая обладает большими дидактическими возможностями, направленными на развитие ключевых компетенций моих учащихся и сотрудничество с моими коллегами. В этой модели сетевые инструменты определяют формы образовательных взаимодействий. Блоги, сетевые сообщества помогают реализовывать сетевое общение, онлайн-календари - планировать и вести учёт деятельности с коллегами и учащимися. Сетевые инструменты позволяют организовывать опросы, осуществлять совместную работу над документами, также их хранение.

С помощью программ для сетевого общения я провожу консультации, веду деловые переговоры с коллегами, участвую в вебинарах и видеоконференциях. Будучи активным участником профессиональных сообществ, я перенимаю опыт коллег, а также делюсь своим опытом. Администрируя учебные сетевые сообщества и сообщества в социальных сетях, взаимодействую с учениками и их родителями, общественностью.

Для работы с учащимися в дистанционном режиме использую обучающие сайты, электронные учебники, также разработанный мной курс в системе «Кирилл и Мефодий». В разделе «Мои факультативы» системы «Электронное образование в Республике Татарстан» публикую материалы для учащихся, в том числе и для обучающихся на дому.

На сайте «РешуЕГЭ» являюсь экспертом по проверке работ учащихся по всей России, что способствует качественной подготовке и моих учащихся к итоговой аттестации.

Я являюсь администратором сайта [лицея](https://edu.tatar.ru/nsav/page2624.htm) №177 и своего [персонального сайта](https://sites.google.com/site/nuriatalgatovna/home), курирую работу сайта «ИТ-класса», которым администрируют сами учащиеся.

Вышеописанные сетевые взаимодействия, которым я уделяю внимание в своей методической работе и которые я осуществляю с учащимися и коллегами, повышают эффективность моей педагогической деятельности и напрямую влияют на качество обучения. Это позволяет моим ученикам достигать высоких результатов на итоговой аттестации (см. рис. 1, 2), становиться победителями многочисленных конкурсов, олимпиад и конференций различного уровня (см. рис.3): республиканский конкурс «Юный программист», Фестиваль проектов республиканского проекта «IT-JUMP», олимпиада школьников Н. П. Румянцева, всероссийский молодежный конкурс идей бизнес-проектов «Разбуди инвестора» и многие другие конкурсы компьютерного творчества.

*Таблица 1. Результативность ЕГЭ по информатике*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год сдачи ЕГЭ** | **Количество выпускников, сдававших ЕГЭ** | **Процент выпускников, показавших высокие результаты** **(больше 70 баллов)** | **Максимальный балл, %****(кол-во учащихся)** |
| **2012** | 2 | 50% | 75 (1)  |
| **2013** | 12 | 83% | **97 (2)** |
| **2015** | 7 | 43% | 83 (1) |

Рис. 1. Динамика результативности по ЕГЭ

*Таблица 2. Результативность ОГЭ по информатике*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год сдачи ОГЭ** | **Количество выпускников, сдававших ОГЭ** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** | **Максимальный балл из 22 возм.****(кол-во учащихся)** |
| **2012** | 18 | 100 | 94 | 21 (5) |
| **2013** | 13 | 100 | 100 | **22 (2)** |
| **2014** | 11 | 100 | 100 | 22 (1) |

Рис. 2. Динамика результативности по ОГЭ

Рис. 3. Динамика участия учащихся в конкурсных мероприятиях по предмету;
количество учащихся, вовлеченных в проектную деятельность

За свою работу я получила следующие награды и благодарности:

* Грант «Лучший педагог в области ИКТ» Республики Татарстан;
* Диплом министра образования Российской Федерации;
* Грамоту министра образования Республики Татарстан;
* Грамоту начальника Управления образования г. Казани;
* Грамоту начальника районного отдела образования;
* Благодарственные письма за подготовку победителей многочисленных конкурсов и олимпиад; отличную подготовку выпускников к итоговой аттестации; сотрудничество в высшими учебными заведениями;
* Дипломы за достижения в интеллектуальных играх, в спорте, в творческой и общественной деятельности.

Моя методическая работа по выбранной теме нашла свое отражение в электронных изданиях журнала «Педагогический мир» и Центра дистанционной поддержки учителей «Академия Педагогики», была представлена на семинарах различного уровня. Результаты методического опыта легли в основу многих направлений работы центра информационных технологий лицея №177, что впоследствии привело к формированию республиканского сетевого проекта «Школьная Академия Наук и Сотрудничества (ШАНС)», который ежегодно объединяет учителей и учащихся нашей республики.

«Люди вместе могут совершить то, чего не в силах сделать в одиночку; единение умов и рук, сосредоточение их сил может стать почти всемогущим!» - писал Д. Уэбстер. Действительно, грамотное использование возможностей сетевых взаимодействий позволяет мне эффективно и качественно решать профессиональные задачи, совместно с коллегами и учащимися создавать новые творческие продукты, реализовывать свои педагогические идеи, всегда идти вперед и развиваться.

**Литература**

1. Адамский, А. И. Модель сетевого взаимодействия// Библиотека «Первого сентября». Сер. «Управление школой», 2002
2. Василевская, Е.В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне: методическое пособие. - М.: АПКиПРО, 2005
3. Василевская, Е.В. Формирование исследовательской культуры педагога в рамках модели сетевого взаимодействия // «Методист», №6, 2009
4. Глубокова Е.Н., Кондракова И.Э. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике/Педагогика в современном мире// Сборник статей всероссийской научной конференции. – Санкт-Петербург: Издательство «Лема», 2011
5. Козырева, Е.Ю. Опыт формирования сетевых проектных команд на основе новой модели конкурсов в сфере образования // «Вопросы образования», 2009
6. Осяк С.А., Газизова Т.В., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Храмова Л.Н., Коршунова В.В. Сетевое взаимодействие в педагогическом образовании // «Современные проблемы науки и образования», №1, 2015
7. Пустовалова, В.В. Модели сетевой организации как условие успешного сопровождения одаренных детей // «Одаренный ребенок», №3, 2010